



McMaster Divinity College  
Korean Course  
2026 Winter Semester

Regular Asynchronous Weekly Online  
Specializations: BS, CC, CW

**[NT 3P1440] 신약의 교회론: 다민족-다문화 속의 1세기 초대교회**

**박성민 교수**

(johnpark0119@gmail.com)

**과목소개**

본래 신약 시대의 교회는 다언어, 다민족, 다문화 속에서 복음 중심으로 시작되고 발전하였으나, 이러한 배경의 중요성은 이제까지 현대 학계에서 크게 주목받지 못했다. 본 강의는 신약 성서에 나타난 교회론을 다민족-다문화적 관점에서 고찰한다. 우리는 복음서에 등장하는 예수님, 사도행전의 베드로와 바울을 비롯한 교회 지도자들, 그리고 각 서신서와 요한계시록의 저자들이 당시의 다민족-다문화적 상황 속에서 발생한 다양한 문제들을 어떻게 다루었는지, 또한 이러한 상황 속에서 어떻게 복음을 중심으로 교회를 세워 나갔는지를 살펴볼 것이다. 궁극적으로 이 수업은 전세계에 흩어진 한인 이민 교회 뿐만 아니라 점차적으로 다민족-다문화 사회가 되어가는 한국 교회가 새롭게 나아갈 방향을 말씀을 통해 찾아가는 여정이 될 것이다.

본 강의는 강의 영상을 시청하는 것뿐만 아니라, 맥마스터 대학교와 신학교가 공동으로 운영하는 온라인 학습 관리 시스템(Avenue to Learn, 약칭 A2L)을 활용하여 학습 내용을 복습하고 토론하는 활동을 포함한다. 이러한 학습 활동은 학생들이 수동적으로 신학을 습득하는 데 그치지 않고, 성서를 능동적으로 연구하고 묵상하며 삶에 적용하는 훈련을 목표로 한다.

## **과목목표**

### **(1) 주님을 알아감 (Knowing)**

1. 다민족-다문화와 관련된 사회언어학적 개념을 성서 신학적인 개념과 연결시켜 학습한다.
2. 신약성서에 나타나는 다민족-다문화적 배경을 이해한다.
3. 신약성서를 통해 복음과 교회에 대한 이해를 넓힌다.

### **(2) 주님을 닮아감 (Being)**

1. 자신의 삶에서 나타나는 다민족-다문화 관련 문제들을 복음주의 관점에서 비판적으로 사고할 수 있는 그리스도인이 된다.
2. 하나님 나라를 소망하며, 자신의 삶 속에서 하나님 나라를 이루어 가는 삶을 살아가는 그리스도인이 된다.
3. 그리스도를 머리로 삼아 교회를 세워 나가는 그리스도인이 된다.

### **(3) 주님과 동행함 (Doing)**

1. 내 가정이 하나님께서 주신 하나님 나라임을 인식하고, 그리스도 중심의 예배처소가 되도록 실천할 수 있는 방법을 찾는다.
2. 자신의 목회 사역지에서, 다민족-다문화 사회 속 복음 중심 공동체를 세우는 일에 헌신한다.
3. 신약성서에 등장하는 수많은 인물들의 사역을 바탕으로, 자신이 극복해야 할 부분이 무엇인지 적극적으로 성찰하고 변화된 삶을 살아간다.

## **수업 규정 및 교칙**

### **(1) 부정행위**

부정행위란 속임수를 통해 작성된 과제물의 소유권을 허위로 제시하는 행위이다. 학문적 환경에서 이러한 행위는 다음과 같은 다양한 형태로 나타날 수 있다:

- a. 시험이나 평가에서 무단으로 다른 사람의 답안을 베끼거나, 허가되지 않은 보조 도구를 사용하는 행위
- b. 표절, 즉 자신의 것이 아닌 작업물(그것이 어떤 방식으로 생성되었는지를 불문하며, 인공지능을 포함함)을 마치 자신의 것처럼 제출하는 행위
- c. 이미 학점을 받았거나 받고 있는 과목에서 사용한 과제를, 해당 사실을 두 번째 과목의 담당 교수에게 명확히 밝히지 않고 다시 제출하는 행위 (단, 교수의 사전 승인을 받은 경우는 예외)
- d. 다른 학생의 부정행위를 조장하거나 돕는 행위
- e. 입학이나 학점 취득을 목적으로 허위 정보를 제공하는 행위
- f. 시험 연기나 마감일 연장을 목적으로 허위 정보를 제공하는 행위
- g. 맥마스터 대학교 또는 맥마스터 신학교(MDC)의 문서를 위조하거나 조작하는 행위
- h. AI 사용에 대한 특별 안내:  
 학생은 스스로 사고하고, 스스로 논문이나 과제를 작성해야 하며, 이러한 작업을 AI에게 대신 맡겨서는 안 된다. 영어가 모국어가 아닌 경우, AI 도구를 사용해 자료를 찾거나 정리하거나, 문법, 용법, 기술적인 표현을 다듬는 데 활용하는 것은 인정한다. 그러나 AI가 생성한 내용을 그대로 제출하면서 그것을 자신의 작업물인 것처럼 제시하는 행위는 표절로 간주되며(즉, 자신의 것이 아닌 작업물을 자신의 것처럼 제출하는 행위), 이는 학문적 정직성 정책에 위배되는 심각한 위반이다.

**(2) AODA (온타리오 장애인 접근성 보장법)**

온타리오 장애인 접근성 보장법(AODA)에 따라, 이 강의의 모든 내용은 장애가 있는 학생을 포함하여 수강 중인 모든 학생이 접근 가능하도록 설계되어 있다. 만약 어떤 학생이 이 강의에 온전히 참여하기 위해 특별한 학습 지원(accommodation)이 필요한 경우, 맥마스터 대학교의 장애학생지원센터(SAS)에 먼저 연락해야 한다. SAS는 이후 MDC 교무처와 협력하여 해당 학생에게 합리적이고 적절한 학습 지원 방안을 조율하게 된다. MDC 교무처는 필요한 조치를 강의 담당 교수에게 공식적으로 전달할 것이다.  
 ※ 학습 지원 요청은 소급 적용되지 않으며, 지원 조치가 적절히 시행될 수

있도록 반드시 사전에 요청해야 함을 유의해야 한다.

### (3) 출석 및 참여활동

본 강의는 A2L 에 로그인하여 녹화된 영상을 시청하는 비동기식 수업으로 진행된다. A2L 을 통해 영상 시청뿐 아니라 과제를 업로드할 수 있으며, 업로드된 문서를 함께 읽고 댓글로 토론하면서 학습할 수 있다. 추가 학습이 필요한 경우 A2L 외에도 카카오톡 채팅방, 이메일, Zoom, Google Meet 등으로 교수 및 다른 학생과 질의응답 또는 토론을 진행할 수 있다.

비동기식 수업의 특성상 '출석'과 '참여'의 개념이 모호할 수 있으므로, 본 강의에서는 A2L 을 통한 교육 활동 참여 기록을 바탕으로 출석 점수를 평가한다. 단순히 로그인하여 영상만 시청하는 행위는 출석으로 간주되지 않으며, 매주 제공되는 과제를 해당 주차 마감시한(일요일 23:59) 내에 업로드해야 출석으로 인정된다. 과제에는 학생 간 토론을 위한 온라인 채팅 및 댓글 활동도 포함되며, 구체적 지침은 강의 첫날 공지된다.

학기 중 필요에 따라 Zoom 을 활용한 실시간 질의응답 및 토론이 진행될 수 있으나, 이는 선택적 활동으로 간주되며 출석에는 포함되지 않는다. 개인 사정으로 정해진 해당 주차 마감시한 전에 강의 시청·참여 활동을 완료하기 어려울 경우, 반드시 담당 교수에게 사유를 구체적으로 알리고 마감 연장을 승인받아야 한다.

### (4) 학습 규범

MDC 의 모든 강의에서는 교수 및 동료 학생에 대한 존중이 필수이다. 온라인 환경에서는 특히 더 중요하다. 비언어적 신호가 대부분 사라지기 때문에, 타인이 글을 어떻게 해석할지를 고려하며 작성해야 한다.

교수는 모든 학생이 존중을 받으며 자신의 견해를 표현할 수 있는 환경을 조성할 책임이 있다. 대부분의 MDC 강의는 성경 해석을 중심으로 진행되며, 해석의 차이로 인해 의견 충돌이 발생할 수 있다. 이러한 차이는 반드시 존중과 배려 속에서 논의되어야 하며, 교수나 학생 간, 또는 학생 상호 간의 모든 소통에 이 원칙이 적용된다.

게시글은 사려 깊게 작성되어야 하며, 과도한 게시는 토론을 독점하는 것으로

간주되어 지양된다. 각 게시글은 200 단어 이하로 작성해야 한다. 교수는 토론을 독점한다고 판단될 경우 특정 학생에게 잠시 물러나 다른 학생에게 발언 기회를 줄 것을 요청할 수 있다. 또한, 댓글을 작성할 때는 어떤 발언에 대한 응답인지 명확히 표시해야 한다.

이 가이드라인을 반복적으로 위반할 경우, 수업에서 퇴장 조치될 수 있다.

### **한국어 참고문헌**

<단행본>

D.A. 카슨, *더글라스 무, 신약개론*, 엄성옥 역, 서울: 은성출판사, 2006.

GM 선교회, *교회론으로 성경 읽기*, 서울: 작은사람들, 2024.

래리 허타도, *처음으로 기독교인이라 불렀던 사람들: 기독교 본연의 모습을 찾아 떠나는 여행*, 이주만 역, 서울: 이와우, 2021.

로버트 बैं크스, *바울의 공동체 사상: 초기 가정 교회들의 정신과 문화*, 장동수 역, 서울: IVP, 2023.

마이클 호튼, *언약과 교회론*, 김진운 역, 서울: CLC, 2024.

마틴 헝겔, *유대교와 헬레니즘 1-3권*, 박정수 역, 서울: 나남, 2012.

버나드 스폴스키, *사회언어학*, 김재원, 이재근, 김성찬 역, 서울: 박이정, 2000.

브래드 하퍼, 폴 루이스 메츠거, *복음주의 교회론: 포스트모던 시대의 복음주의적 입문서*, 서울: CLC, 2019.

이승구, *교회란 무엇인가? 하나님 나라 증시를 위한 종말론적 공동체와 그 백성들의 자태*, 재개정판, 서울: 말씀과 언약, 2020.

제임스 D.G. 던, *초기 교회의 기원 상-하*, 서울: 새물결 플러스, 2009.

하워드 마샬, *신약성서 신학*, 박문재, 정용신 역, 서울: 크리스찬 다이제스트, 2004.

헤르만 리델보스, *하나님 나라*, 오광만 역, 서울: 솔로몬, 2009.

<소논문>

유은걸, “요한복음서의 교회론: 독자반응비평적 연구,” *신약논단* 24 (2017): 629-68.

장계은, “밀실에서 광장으로: 고린도전서에서 바울의 교회론,” *신약연구* 16 (2017): 176-212.

소기천, “임마누엘 신앙과 공관복음서의 교회론,” *신약논단* (2000), 122-45.

이충웅, “유대교 개종자 운동과 초대교회 선교를 통해 본 다문화선교 연구,” *복음과 선교* 30 (2015): 83-115.

남궁영, “로마서 11:17에 인용된 하박국 2:4의 해석학적 역할: 다문화 사회와 정체성,” *성경과 신학* 87 (2018): 27-62.

서동수, “인류통합의 원형으로서 아브라함의 신학적 의미: 갈라디아서 3:14의 다민족, 다문화의 맥락,” *신학논단* 26 (2019): 177-214.

유지미, “고린도전서 11:2-16에 나타난 바울의 양성평등 교회론,” *한국기독교신학논총* 92 (2014): 57-85.

이상일, “신약기독론의 이중언어적 기원: 종교사학파들의 언어적 전제에 대한 비평,” *신약연구* 15 (2016), 206-233.

<에세이>

김형국, *교회를 꿈꾼다: 찾는 이 중심 진실한 공동체 균형 있는 성장 안팎의 변혁*, 서울: 비아토르, 2017.

리 비치, *유배된 교회: 가나안교회 시대에 그리스도인으로 살아가기*, 김광남 역, 서울: 새물결 플러스, 2017.

스탠리 하우어워스, 윌리엄 윌리몬, *하나님의 나그네 된 백성: 이 땅에서 그분의 교회로 살아가는 길*, 김기철 역, 서울: 복있는사람, 2018.

신치헌, *존재만으로 특별한 다문화 교회: 복음 위에 세워진 환대와 용납의 공동체*, 서울: 이레서원, 2025.

존 하워드 요더, *교회, 그 몸의 정치: 우리를 지켜보는 세상 앞에서 기독교 공동체가 해야 할 다섯*, 김복기 역, 서울: 대장간, 2011.

피트 워드, *리퀴드 처치, 솔리드 처치: 장소, 전통, 의무를 넘어 관계, 연결, 선택의 공동체로*, 김승환 역, 서울: 북오븐, 2025.

## 평 가

(1) 매주 과제 참여: 40%

(2) 서평 페이퍼: 20%

- 주제: 위의 참고문헌의 에세이 리스트 중에서 1 편을 택하여 서평을 한다. 수업에서 배운 내용을 토대로 자신이 선택한 에세이를 신학적으로 분석하고 내 삶의 자리 (또는 목회 현장)에서는 어떻게 적용할 수 있는지를 서술한다.
- 분량: 바탕체 폰트 12, 줄간격 1.5, 레터 용지 3장 이상
- 페이퍼 마감일: 2 월 2 일 (월요일), 오후 11 시 59 분

(3) 강의안 페이퍼: 40%

- 주제: 다언어-다문화 세계 속에서 예수님과 교회 지도자들은 어떻게 교회의 원형을 세웠는지에 대한 강의안을 작성한다. (신약 성서 책 한권의 인물을 선택하여 연구한 후 서술형으로 작성)
- 분량: 바탕체 폰트 12, 줄간격 1.5, 레터 용지 10 장 (참고문헌은 별도)
- 페이퍼 마감일: 4 월 13 일 (월요일), 오후 11 시 59 분

## 강의 개요

### 1 주차 (1 월 5-11 일), 성서신학과 교회론

성경은 하나님의 구속 역사 속에서 교회의 정체성과 사명을 조명한다. 본강의는 성경신학적 관점에서 교회의 본질과 기능을 탐구한다.

### 2 주차 (1 월 12-18 일) 사회언어학: 다민족-다문화 정체성

사회언어학은 언어와 정체성의 관계를 통해 다문화 공동체 내 교회의 언어 사용을 분석하는 방법론이다. 본강의에서 학생들은 다양한 민족과 문화 속에서 복음을 중심으로 세워진 교회를 연구하기 위하여 사회언어학의 기본 개념과 이론을 배운다.

\* 화상 미팅: 개인 교습

### 3 주차 (1 월 19-25 일), 구약성서와 교회: 구약 시대별 교회의 모습

구약성서에 나타난 시대별 교회의 모습을 살펴보고, 하나님의 백성이 어떻게 공동체를 이루고 신앙을 이어갔는지 살펴본다. 수업을 통해 신약의 교회론을 이해하는 데 필요한 구약적 배경을 배우고, 구약과 신약의 연속성과 차이를 이해한다.

### 4 주차 (1 월 26 일-2 월 1 일), 신약 성서 배경: 정치적, 종교적, 문화적 배경

신약 성서는 로마 제국의 정치 체제, 유대교의 종교, 헬레니즘 문화의 배경아래 기록되었다. 강의를 통해 신약성서 시대의 다언어-다민족-다문화의 상황을 연구하여, 성서배경에 대한 지식을 확장한다.

### 5 주차 (2 월 2-8 일), 공관 복음서: 하나님 나라와 교회

공관복음은 하나님 나라의 도래와 그에 따른 제자 공동체로서의 교회의 탄생을 강조한다. 본강의는 예수님의 가르침과 삶을 통해 하나님 나라 신학과 교회론을 살펴본다.

\*서평 과제 마감일: 2 월 2 일 (월요일), 오후 11 시 59 분

## **6 주차 (2 월 9-15 일), 사도행전 1: 베드로와 팔레스타인 교회**

사도행전 초반부는 베드로를 중심으로 한 예루살렘 교회의 형성과 확장을 다룬다. 학생들은 베드로의 사역을 통해 다언어, 다민족, 다언어 환경속에서 출발하게된 초대 교회의 역사와 신학을 배운다.

## **MDC 리딩 위크 (2 월 16-21 일), 휴강**

## **7 주차 (2 월 22 일-3 월 1 일), 사도행전 2: 바울과 디아스포라 교회**

바울은 로마 제국 전역의 디아스포라 유대인 및 이방인들을 대상으로 교회를 세웠다. 강의를 통해 지리적, 인종적, 문화적 경계를 넘어 복음을 전한 바울의 사역을 통해 탄생한 디아스포라 교회를 살펴본다.

## **8 주차 (3 월 2-8 일), 요한복음과 요한 서신: 교회론의 발전**

요한 문헌은 사랑과 진리를 중심으로 한 교회의 영적 공동체성을 강조한다. 수업을 통해 학생들은 가장 오랜 시간 생존했던 사도요한의 사역을 통해 발전된 교회론을 배운다.

## **9 주차 (3 월 9-15 일), 바울서신: 복음 중심의 교회**

바울은 복음을 교회의 기초로 삼아 신앙과 실천을 이끄는 중심 축으로 제시한다. 본강의는 바울 서신에 기록된 교회의 존재 목적과 사역의 본질을 연구한다.

## **10 주차 (3 월 16-22 일), 공동서신: 다양한 사회 배경과 교회**

공동서신은 다양한 지역 교회들이 처한 사회적 문제에 대한 목회적 권면을 제공한다. 수업을 통해 학생들은 각 서신에서 나타나는 신앙 공동체의 성숙과 일치를 위한 지침을 살펴본다.

## **11 주차 (3 월 23-30 일), 요한계시록: 환란과 핍박을 이겨내는 교회**

요한계시록은 환란 중에도 믿음을 지키는 교회를 격려하고 종말의 소망을 제시한다. 이 강의를 통해 학생들은 마지막 시대의 감당해야 할 교회의 사명에 대해 배운다.

## **12 주차 (3 월 31 일-4 월 5 일), 신약 교회와 현대 교회**

신약성서 시대의 초대 교회와 우리 시대의 현대 교회는 공통점과 차이점이 있다. 본강의는 변화하는 사회 속에서 교회의 본질을 계승하기 위한 신학적 과제들을 살펴보고, 나만의 목회 청사진을 그려본다.

## **13 주차 (4 월 6-12 일), 총정리 및 기말과제**

- \* 화상 미팅 (선택): 총정리 토론 및 나누기
- \* 강의안 과제 마감일: 4 월 13 일 (월요일), 오후 11 시 59 분



**McMaster Divinity College**  
**Korean Course**  
2025 Fall Semester

Regular Asynchronous Weekly Online  
Specializations: BS, CC, CW

**[NT 3P1440] New Testament Ecclesiology: First-Century Christianity  
in a Multilingual and Multicultural Environment**

Sung Min Park, PhD  
(Johnpark0119@gmail.com)

***Course Description***

The church in the New Testament era was originally founded and developed around the gospel within a multilingual, multiethnic, and multicultural context; however, the significance of this background has largely been overlooked in modern scholarship. This course explores New Testament ecclesiology from a multilingual and multicultural perspective. It examines how Jesus in the Gospels, church leaders such as Peter and Paul in Acts, and the authors of the Epistles and Revelation addressed the challenges posed by a multilingual and multicultural context, and how they built the church around the gospel.

In addition to watching lecture videos, the course includes activities such as reviewing content and participating in discussions through Avenue to Learn (A2L), an online learning management system jointly operated by McMaster University and the seminary. These learning activities are designed not only to help students acquire theological knowledge passively, but also to actively engage in studying, meditating on, and applying the word of God in their lives.

***Course Objectives***

(1) Knowing

1. To study key concepts and theories related to multilingualism and multiculturalism, with a focus on sociolinguistics.
2. To understand the multilingual and multicultural background presented in the New Testament.
3. To broaden one's understanding of the gospel and the church through the study of the New Testament.

(2) Being

1. To become a Christian who can critically reflect on issues related to multilingualism and multiculturalism in one's own life from an evangelical perspective.
2. To become a Christian who lives with the hope of the Kingdom of God and seeks to embody it in everyday life.
3. To become a Christian who builds up the church with Christ as its head.

### (3) Doing

1. To recognize one's own household as part of God's Kingdom and to seek practical ways to make it a Christ-centered place of worship.
2. To commit oneself to building a gospel-centered community within one's pastoral context, particularly in multilingual and multicultural societies.
3. To actively reflect on the ministries of various figures in the New Testament in order to identify areas for personal growth and transformation toward a renewed life.

## ***Learning Community Standards***

### (1) Academic Honesty

Academic dishonesty is not qualitatively different from other types of dishonesty. It consists of misrepresenting the ownership of written work by deception or by other fraudulent means. In an academic setting this may include any number of forms such as: copying or using unauthorized aids in tests, examinations; plagiarism, i.e., submitting work that is not one's own (regardless of the means of its production, including AI) but passing it off as if it is; submitting work for credit in a course for which credit is being or has already been given, unless the previously submitted work was presented as such to the instructor of the second course and has been deemed acceptable for credit by the instructor of that course; aiding and abetting another student's dishonesty; giving false information for the purposes of gaining admission or credit; giving false information for the purposes of obtaining deferred examinations or extension of deadlines; forging or falsifying McMaster University or McMaster Divinity College documents.

**A special note about AI:** You are expected to do your own thinking and to write your own papers, etc., and not to have AI do this work for you. There may be value in using an AI tool to help you locate and collate resources or to help you "tidy up" your English grammar, usage, and mechanics, especially if English is not your native language. However, using AI to create content for you and then submitting that content as if you created it is considered plagiarism (i.e., submitting work that is not one's own as if it is one's own) and is a violation of the academic honesty policy.

### (2) AODA

In accordance with the Accessibility for Ontarians with Disabilities Act (AODA), the content of this course is intended to be accessible to all students who are enrolled in the course, including those with disabilities. If a student requires accommodation to participate fully in this course, that student is to contact SAS at McMaster University, who will then work directly with the McMaster Divinity College Registrar to negotiate

reasonably appropriate accommodation for the student. The MDC Registrar will communicate with faculty regarding necessary accommodations. Please note that an accommodation is not retroactive and must be requested in advance to allow sufficient time for implementation.

(3) Gender Inclusive Language

McMaster Divinity College uses inclusive language for human beings in worship services, student written materials, and all its publications. It is expected that inclusive language will be used in chapel services and all MDC assignments. In reference to biblical texts, the integrity of the original expressions and the names of God should be respected, but you will need to use gender-inclusive language for humans, and you will need to quote from a gender-inclusive version such as, for example, the following: NRSVue (2022), TEV/GNB/GNT (1976), CEV (1995), NLT (1996), NIV (2011), and the CEB (2011).

(4) Attendance and Participation

This course is delivered in an asynchronous format, where students access pre-recorded lecture videos via the online learning management system (A2L). Through A2L, students can not only view the videos but also upload weekly assignments, read peer submissions, and engage in discussions through comments. For additional learning support, students may also communicate with the instructor or peers via KakaoTalk chatrooms, email, or video conferencing tools such as Zoom or Google Meet.

Given the nature of asynchronous learning, the concepts of “attendance” and “participation” may be ambiguous. Therefore, attendance in this course is assessed based on documented engagement with course activities through A2L. Simply logging in and watching videos does not count as attendance. Students must submit the weekly assignments within the designated time frame (by Sunday at 11:59 PM of each week) for the activity to be recognized as attendance. These assignments may include participation in online discussions via chat or comments, with detailed instructions provided on the first day of the course.

During the semester, optional live Q&A sessions or discussions via Zoom may be held, but participation in these sessions is not mandatory and does not affect attendance. If a student is unable to complete the required activities before the weekly deadline due to personal circumstances, they must notify the instructor in advance with a specific explanation and obtain approval for an extension.

(5) Online Etiquette

It is critical in any MDC class that students show respect for classmates and the instructor. This is even truer in the online environment because many of the non-verbal cues that we use to interpret what a person is communicating to us are not present online (except, perhaps in video posts). Therefore, it is especially critical that we be mindful of how our words will be interpreted by those who are reading them. As the instructor of the course, it is my responsibility to monitor communications to ensure that all students feel comfortable expressing their views in a respectful manner. Most if not all courses at MDC are devoted to the interpretation of Scripture. Invariably there will be disagreements; these disagreements must be discussed and negotiated in a respectful manner. This applies to individual and group communications involving the instructor and the others enrolled in the course. The instructor will expect that you will give some

thought to your postings. Excessive postings are also frowned upon because these amount to dominating the discussion. Please limit your postings to less than 200 words. Instructors reserve the right to ask students to take a step back to allow others discussion time if she or he feels that an individual is dominating the discussion. In your responses, please try to be clear which point your response refers to. Students who violate these guidelines may be dismissed from class.

### ***English Textbooks***

#### Monograph:

- Beasley-Murray, George. *Jesus and the Kingdom of God*, Grand Rapids: Eerdmans, 1986.
- Bell, Allan. *The Guidebook to Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell, 2013.
- Dunn, James D.G. *Christianity in the Making: Beginning from Jerusalem*, 2 Vols, Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2009.
- Hengel, Martin. *Acts and the History of Earliest Christianity*. Translated by John Bowden. Eugene, OR: Wipf & Stock, 1979.
- Hengel, Martin. *Judaism and Hellenism: Studies in their Encounter in Palestine during the Early Hellenistic Period*. Translated by John Bowden. 2vols. Minneapolis: Fortress, 1981.
- Hengel, Martin. *Studies in Early Christology*. Translated by Rollin Kearns. Edinburgh: T&T Clark, 1995.
- Hurtado, Larry W. *Lord Jesus Christ: Devotion to Jesus in Earliest Christianity*, Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2020.
- Ladd, G.E. *A Theology of the New Testament*, Grand Rapids: Eerdmans, revised ed., 1993.
- Marshall, I. Howard. *New Testament Theology: Many Witnesses, One Gospel*, Downers Grove: InterVarsity Press, 2004.
- Park, Sung Min. *The Prestige Language of Christianity in the Book of Acts: Historical Sociolinguistic Approaches to the Multilingualism in the Greco-Roman World*, LBS 29, Leiden: Brill, 2025.
- Ward, Pete. *Liquid Ecclesiology: The Gospel and the Church*, Leiden: Brill, 2017.
- Wright, N.T. *How God Became King: The Forgotten Story of the Gospels*, New York: HarperOne, 2012.

#### Journal Articles and Book Chapters:

Bell, Allan. "The Early Greek-Language Tradition behind the Gospels." In *Holding Forth the Word of Life: Essays in Honor of Tim Meadowcroft*, edited by John De Jong and Csilla Sells, 229–42. Eugene, OR: Wipf & Stock, 2020.

Park, Sung Min. "Peter's Code Choice in Acts 2:14–42: The Role of Greek as the Prestige Religious Language in the Jerusalem Church," *Journal of Greco-Roman Christianity and Judaism* 21, 2025.

Porter, Stanley E. "The Greek of the Jews and Early Christians." In *Far from Minimal: Celebrating the Work and Influence of Philip R. Davies*, edited by Duncan Burns and J. W. Rogerson, 350–64. LHBOTS 484. Edinburgh: T. & T. Clark, 2012.

———. "The Use of Greek in First-Century Palestine: A Diachronic and Synchronic Examination." *JGRChJ* 12 (2016): 203–28.

Essays:

Beach, Lee. *The Church in Exile: Living in Hope After Christendom*, Westmont, IL: InterVarsity Press, 2015.

Hauerwas, Stanley and William H. Willimon, *Resident Aliens: Life in the Christian Colony*, Nashville: Abingdon, 2014.

Ward, Pete, *Liquid Church*, Peabody: Hendrickson, 2002.

Yancey, George A. *One Body, One Spirit: Principles of Successful Multiracial Churches*, Downers: InterVarsity, 2003.

Yoder, John Howard, *Body Politics: Five Practices of the Christian Community before the Watching World*, Scottdale: Herald, 2001.

## ***Evaluation***

(1) Weekly Assignment Participation: 40%

(2) Book Review: 20%

- Topic: Choose one essay from the list of readings provided in the bibliography above and read it thoroughly. Based on what you have learned in class, analyze the theology of the essay and explain how it can be applied to your own life context (or ministry setting).
- Length: Minimum 3 pages, letter-size, using Times New Roman, font size 12, double space
- Due Date: Monday, October 6, by 11:59 PM

(3) Research Paper: 40%

- Topic: Develop a lecture outline on how Jesus and early church leaders established the prototype of the church in a multilingual and multicultural world. (Choose a character from one book of the New Testament and write a descriptive research paper based on your study.)
- Length: 10 pages, letter-size, using Times New Roman, font size 12, double space (excluding bibliography)
- Due Date: Monday, December 15, by 11:59 PM

### *Course Schedule*

#### **(Week 1, Jan 5–11) Biblical Theology and Ecclesiology**

The Bible sheds light on the identity and mission of the Church within God’s redemptive history. This week explores the nature and function of the Church from a biblical-theological perspective.

#### **(Week 2, Jan 12–18) Sociolinguistics: Multiethnic and Multicultural Identity**

Sociolinguistics examines the relationship between language and identity and offers methodological tools for analyzing language use in multicultural congregations. Students will be introduced to key concepts and theories in sociolinguistics as they relate to understanding churches established in diverse ethnic and cultural contexts.

- Online Meeting: Individual Instruction

#### **(Week 3, Jan 19–25) Old Testament: Tabernacle, Temple, and Church**

This week explores how the people of God formed communities and preserved their faith across different historical eras of the Old Testament. Students will gain the background necessary for understanding New Testament ecclesiology and examine both the continuity and discontinuity between the Testaments.

#### **(Week 4, Jan 26–Feb 1) Background of the New Testament: Political, Religious, and Cultural Contexts**

The New Testament was written within the complex context of the Roman political system, Jewish religious traditions, and Hellenistic culture. This session investigates the multilingual, multiethnic, and multicultural environment of the New Testament era to deepen students’ understanding of its background.

### **(Week 5, Feb 2–8) Synoptic Gospels: The Kingdom of God and the Church**

The Synoptic Gospels emphasize the arrival of the Kingdom of God and the birth of the Church as a community of disciples. This week examines Jesus' teachings and life in order to explore the theology of the Kingdom and its implications for ecclesiology.

\* Book Review Due Date: Monday, Feb 2, by 11:59 PM

### **(Week 6, Feb 9–15) Acts I: Peter and the Palestinian Church**

The first part of the Book of Acts focuses on the formation and expansion of the Jerusalem Church led by Peter. Through Peter's ministry, students will study the theological and historical roots of the early Church in a multilingual and multiethnic context.

### **(MDC Reading Week, Feb 16–21) NO CLASS**

### **(Week 7, Feb 22–Mar 1) Acts II: Paul and the Diaspora Church**

Paul planted churches among Diaspora Jews and Gentiles throughout the Roman Empire. This session explores how Paul's ministry crossed geographical, racial, and cultural boundaries to establish diverse Christian communities.

### **(Week 8, Mar 2–8) Gospel of John and Johannine Epistles: The Development of Ecclesiology**

The Johannine writings emphasize the spiritual identity of the Church centered on love and truth. Students will examine the mature ecclesiological perspectives developed through the ministry of the Apostle John, who lived longer than any other apostle.

### **(Week 9, Mar 9–15) Pauline Epistles: The Gospel-Centered Church**

Paul presents the gospel as the foundation of the Church and as the central axis for faith and practice. This week explores the purpose and essence of the Church's ministry as articulated in the Pauline epistles.

**(Week 10, Mar 16–22) General Epistles: The Church in Diverse Social Contexts**

The General Epistles address various social issues faced by churches in different regions and offer pastoral exhortations. Students will examine the guidance offered in each epistle for cultivating maturity and unity within faith communities.

**(Week 11, Mar 23–30) Revelation: The Church Overcoming Tribulation and Persecution**

Revelation encourages the Church to remain faithful in times of suffering and offers a vision of eschatological hope. This lecture focuses on the Church's mission in the final days as depicted in the apocalyptic literature.

**(Week 12, Mar 31–Apr 5) The Church of the New Testament and the Contemporary Church**

There are both continuities and differences between the early Church of the New Testament and today's modern Church. This session explores theological challenges and tasks required to maintain the essence of the Church in a changing society. Students will also begin to develop a personal ministry blueprint.

**(Week 13, Apr 6–12) Final Reflection**

- \* Online Meeting (Optional): Final reflection
- \* Research Paper Due Date: Monday, Apr 13, by 11:59 PM